



la**ásica**

CaixaBank

dualiza

exe Empieza Por Educar

¿Cómo apoyar al alumnado de Básica desde la Orientación?

Una orientación académico-profesional transversal y la atención a la diversidad de necesidades del alumnado son factores de prevención frente al abandono educativo temprano en los ciclos de Grado Básico.

Orientación que atiende a la diversidad

Desde la Orientación se pueden coordinar respuestas adaptadas a las diferentes capacidades, niveles de competencia, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar los aprendizajes y reducir el riesgo de abandono.

Algunos datos muestran cómo el alumnado de Grado Básico posee más necesidades de adaptación que el resto del alumnado de FP: el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo quintuplica su presencia en los Grados Básicos respecto a la media del total de la FP (un 7% del total y aumentando un 14,9% anualmente desde 2014) (FP Análisis 2023).

Además, la etapa agrupa a alumnado que no ha logrado titular en la ESO; aunque no se dispone de pruebas estandarizadas que midan el nivel competencial del alumnado de Básica, la trayectoria de no titulación en ESO (frecuentemente asociada a repetición) implica que gran parte del alumnado arrastra lagunas y brechas de aprendizaje.

Para atender a las dificultades y barreras de aprendizaje es necesario contar con apoyos específicos suficientes dentro y fuera de las aulas, así como formación específica para el profesorado en metodologías inclusivas.

No obstante, las vidas de este alumnado en riesgo de abandono escolar, (51% abandona los estudios) , a menudo tienen otros desafíos más allá del aprendizaje: el informe Cedefop 2022 señala factores como problemas de salud, problemas psicosociales, legales o de vivienda, abuso de sustancias, enfermedades crónicas, embarazos no deseados, problemas familiares o financieros.

Aunque no se dispone de datos sobre el nivel socioeconómico del alumnado de FP Básica, se puede decir que existe en ella más riesgo de vulnerabilidad económica que en otras etapas, ya que colectivos más expuestos a riesgo de pobreza como son el alumnado con necesidades educativas especiales y el alumnado extranjero están 4 y 2 veces más representados en la Básica respectivamente que en el resto de la FP.

Los retos diversos que enfrenta el alumnado requieren de **múltiples y variadas medidas de apoyo, y su acompañamiento, para prevenir el abandono, no debe reducirse a medidas de apoyo al aprendizaje.**

Disponer de recursos especializados que apoyen al alumnado y profesorado, formar al profesorado en atención a necesidades de aprendizaje y riesgos psicosociales es necesario para una atención a la diversidad de calidad y entendida en su sentido más amplio. La coordinación de profesionales y servicios que trabajan con el alumnado resulta también esencial.

Orientación académico-profesional transversal

La orientación académico-profesional que se realiza desde el centro puede determinar las decisiones que el alumnado toma en su vida tanto a nivel académico como profesional. Apoyar e informar estas decisiones desde el centro representa una vía para prevenir el abandono temprano y puede influir en las trayectorias vitales del alumnado de manera significativa (Council of the European Union, 2011).

En La Básica proponemos enfocar la orientación académico profesional por con un sobre objetivo: Atender y **paliar el riesgo de abandono** y **cultivar una identidad profesional** ; asimismo, recomendamos que la orientación académico-profesional sea una estrategia conjunta y coordinada por parte de todo el equipo docente que pasa muchas horas con el alumnado e influye en su autopercepción, su conocimiento del entorno y sus decisiones.



¿Cómo trabajar esta dimensión en la práctica?

Académico-profesional

- Desarrollar un plan tutorial que guíe al alumnado en la definición de un itinerario formativo-profesional personalizado
- Combinar acciones de orientación académico-profesional genérica con otras específicas 1 a 1.
- Establecer acciones para desarrollar la orientación académico-profesional desde todos los módulos y ámbitos.
- Trabajar el conocimiento de los propios valores, intereses y talentos a través del plan tutorial.
- Colaborar con otras entidades para desarrollar mentorías 1 a 1 que trabajen el propósito y la orientación, a la vez que ofrecen referentes diversos.
- Acompañamiento en el proceso de solicitud de estudios de Grado Medio y becas.
- Actividades para conocer en profundidad las familias profesionales (proyectos con ciclos medios y superiores, visitas a otras familias profesionales y empresas, visitas de antiguos

Prevención del abandono

- Disponer de protocolos con medidas de prevención del abandono escolar y promoción de la continuidad.
- Acogida personalizada a cada familia a la llegada al centro .
- Desarrollar procesos para trabajar conjuntamente con las familias y referentes del alumnado en favor de su bienestar y continuidad académica.
- Potenciar las competencias profesionales del alumnado frente a las académicas.
- Fomentar experiencias de éxito temprano en las primeras semanas tras la llegada al centro.
- Destinar tiempos a forjar vínculos significativos con el profesorado las primeras semanas en el centro.
- Intervenciones caso a caso que fomenten la colaboración con otros servicios y profesionales, incluyendo a familias e iguales del alumnado
- Apoyar al alumnado en las transiciones (de la ESO al Grado Básico, el acompañamiento en el inicio de las prácticas curriculares o desde la educación al mundo laboral.



Atención a la diversidad

- Coordinar la detección y atención por parte del profesorado de las necesidades del alumnado desde su llegada a los centros.
- Llevar a cabo medidas de adaptación a las necesidades de aprendizaje del alumnado.
- Cohesión de los profesionales de Orientación y apoyo en el claustro de Básica.
- Acordar acciones de claustro para el trabajo de la diversidad, equidad e inclusión.
- Coordinar la acción de diversos actores que trabajan con el alumnado.
- Formar al profesorado en riesgos psicosociales.
- Colaborar con programas externos que ofrecen apoyos psicosociales, oferta de ocio de calidad y otros servicios.
- Emplear metodologías inclusivas como el Diseño Universal para el Aprendizaje



