



la  básica

 CaixaBank

 dualiza

 exe Empieza Por Educar

¿Por qué cultivar la competencias personales en los Grados Básicos?

Debido a las experiencias educativas previas, es común que los estudiantes de grado básico sientan desmotivación y dudas sobre sus habilidades.

Zaitegui (2022) señala además la recurrencia de problemáticas socioemocionales en la etapa como comportamientos disruptivos en clase, falta de control de la impulsividad, baja autoestima y autoconcepto negativo, bajas expectativas respecto a sí mismas, descontrol y falta de límites, respuestas violentas y malos tratos entre iguales.

Dar respuesta y acompañar estas problemáticas a través de un trabajo estructurado e intencional de las competencias personales brinda al alumnado la oportunidad de reparar su autoconcepto, consolidar su desarrollo socioemocional y profundizar en su automotivación, lo cual predispone hacia el aprendizaje y fomenta la continuidad en los estudios.

La ley de FP describe el currículo como una palanca para el desarrollo de una educación integral: “todo currículo de la formación profesional tendrá por objetivo facilitar el desarrollo formativo profesional de las personas, promoviendo su formación integral, contribuyendo al desarrollo de su personalidad en todas sus dimensiones”.

Por tanto, la práctica de aula y la vida escolar no han de concentrarse únicamente en adquirir conocimientos académicos y competencias técnicas, sino también en desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la colaboración y el pensamiento crítico. Estas destrezas capacitan a los estudiantes para interactuar de manera eficaz con otros, superar desafíos y tomar decisiones informadas en diversos contextos, lo que a su vez contribuye a fortalecer su autoestima y alcanzar el éxito académico. El trabajo de estas competencias puede fomentarse desde los objetivos de aprendizaje de cualquier módulo formativo, la orientación y otras estructuras de la vida escolar.

Las siguientes líneas de acción representan palancas para generar oportunidades de fortalecer las competencias socioemocionales.

¿Cómo trabajar esta dimensión en la práctica?

- Trabajar las competencias personales como línea coordinada de claustro con herramientas y acciones comunes consensuadas.
- Diseñar y emplear rúbricas para evaluar el desarrollo competencial que el alumnado conozca y maneje.
- Promover acciones y líneas metodológicas que fomenten la autonomía, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el autoconocimiento y la autoexpresión por parte del alumnado.
- Desarrollar un plan de acción tutorial con foco en el desarrollo de competencias personales, del que los docentes sean corresponsables y con el que se sientan identificados.
- Trabajar los conflictos como una oportunidad de aprendizaje, abordándolos mediante el diálogo.



