



la**ásica**

CaixaBank

dualiza

exe Empieza Por Educar

## ¿Por qué cultivar la orientación académico profesional y la atención a la diversidad?

Una orientación académico-profesional transversal y la atención a la diversidad de necesidades del alumnado son factores de prevención frente al abandono educativo temprano en la formación profesional básica.

### Orientación que atiende a la diversidad

Desde la Orientación se pueden coordinar respuestas adaptadas a las diferentes capacidades, niveles de competencia, intereses, situaciones socioeconómicas y culturales, lingüísticas y de salud del alumnado, con la finalidad de facilitar los aprendizajes y reducir el riesgo de abandono.

Algunos datos muestran cómo el alumnado de CFGB posee más necesidades de adaptación que el resto de la FP: el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo quintuplica su presencia en la FP Básica respecto a la media del total de la FP (un 7% del total y aumentando un 14,9% anualmente desde 2014) (FP Análisis 2023).

Además, la etapa agrupa a alumnado que no ha logrado titular en la ESO; aunque no se dispone de pruebas estandarizadas que midan el nivel competencial del alumnado de CFGB, la trayectoria de no titulación en ESO (frecuentemente asociada a repetición) implica que gran parte del alumnado arrastra lagunas y brechas de aprendizaje.

Para atender a las dificultades y barreras de aprendizaje es necesario contar con apoyos específicos suficientes dentro y fuera de las aulas, así como formación específica para el profesorado en metodologías inclusivas.

No obstante, el alumnado en riesgo de abandono escolar, como es el de la FP Básica donde 51% abandona los estudios, a menudo tiene otros desafíos más allá del aprendizaje, que también es necesario atender para reducir el abandono: el informe Cedefop 2022 señala factores como problemas de salud, problemas psicosociales, legales o de vivienda, abuso de sustancias, enfermedades crónicas, embarazos no deseados, problemas familiares o financieros.

Aunque no se dispone de datos sobre el nivel socioeconómico del alumnado de FP Básica, se puede decir que existe en ella más riesgo de vulnerabilidad económica que en otras etapas, ya que colectivos más expuestos a riesgo de pobreza como son el alumnado con necesidades educativas especiales y el alumnado extranjero están 4 y 2 veces más representados en la Básica respectivamente que en el resto de la FP.

Los retos diversos que enfrenta el alumnado requieren de **múltiples y variadas medidas de apoyo, y su acompañamiento, para prevenir el abandono, no debe reducirse a medidas de apoyo al aprendizaje.**

Disponer de recursos especializados que apoyen al alumnado y profesorado, formar al profesorado en atención a necesidades de aprendizaje y riesgos psicosociales es necesario para una atención a la diversidad de calidad y entendida en su sentido más amplio. La coordinación de profesionales y servicios que trabajan con el alumnado resulta también esencial.

## Orientación académico-profesional transversal

La orientación académico-profesional representa una vía para prevenir el abandono temprano (Council of the European Union, 2011). Las mejores prácticas en Orientación Académico-profesional incluyen:

- Una estrategia integral de orientación para la prevención del abandono que identifica a los estudiantes en riesgo de abandono
- Colaboración estrecha con múltiples actores que puedan cubrir las diversas necesidades de los estudiantes un enfoque que combine la orientación genérica con acompañamiento individual
- Intervenciones caso a caso que fomente la colaboración con otros servicios y profesionales, incluyendo a familias e iguales del alumnado.

Es de especial importancia intervenir apoyando las decisiones de los estudiantes especialmente en las transiciones, como pueda ser de la ESO a la FP Básica, el acompañamiento en el inicio de las prácticas curriculares o desde la educación al mundo laboral. También se señala la importancia de acompañar desde la orientación el paso a una nueva etapa tras una trayectoria de fracaso escolar, como es la no finalización de la ESO.



Algunos centros de FP ya llevan a cabo experiencias que promueven una orientación académico-profesional de calidad, tales como visitas de acogida para cada familia a inicio de curso, identificar y contar con los referentes principales de cada alumno y mediar conjuntamente en caso de preocupación por un estudiante, conocimiento en profundidad de las familias profesionales y diseño del itinerario personal a lo largo del curso, planes de desarrollo del propósito personal dentro del plan de acción tutorial, mentorías uno a uno con profesionales, acompañamiento en la solicitud de estudios y becas, etc.

## ¿Cómo trabajar esta dimensión en la práctica?

### Académico-profesional

- Desarrollar un plan tutorial que guíe al alumnado en la definición de un itinerario formativo-profesional personalizado
- Establecer acciones para desarrollar la orientación académico-profesional desde todos los módulos y ámbitos.
- Trabajar el conocimiento de los propios valores, intereses y talentos a través del plan tutorial.
- Colaborar con otras entidades para desarrollar mentorías 1 a 1 que trabajen el propósito y la orientación, a la vez que ofrecen referentes diversos.
- Acompañamiento en el proceso de solicitud de estudios de Grado Medio y becas.

### Prevención del abandono

- Disponer de protocolos con medidas de prevención del abandono escolar y promoción de la continuidad.
- Acogida personalizada a cada familia a la llegada al centro
- Desarrollar procesos para trabajar conjuntamente con las familias y referentes del alumnado en favor de su bienestar y continuidad académica.
- Potenciar las competencias profesionales del alumnado frente a las académicas.

### Atención a la diversidad

- Coordinar la detección y atención por parte del profesorado de las necesidades del alumnado desde su llegada a los centros.
- Llevar a cabo medidas de adaptación a las necesidades de aprendizaje del alumnado.
- Cohesión de los profesionales de orientación y apoyo en el claustro de Básica.



- Acordar acciones de claustro para el trabajo de la diversidad, equidad e inclusión.
- Coordinar la acción de diversos actores que trabajan con el alumnado.
- Formar al profesorado en riesgos psicosociales.
- Colaborar con programas externos que ofrecen apoyos psicosociales, oferta de ocio de calidad y otros servicios.
- Emplear metodologías inclusivas como el Diseño Universal para el Aprendizaje



