



la**básica**

CaixaBank | dualiza | exe Empieza Por Educar

¿Cómo fomentar las clases efectivas en Grados Básicos?

Diseñar experiencias de aprendizaje asentadas en bases pedagógicas, conociendo el nivel competencial del alumnado y ofreciendo aprendizajes significativos es esencial en cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. En un contexto de gran heterogeneidad del alumnado como es la FP Básica, este hecho cobra aún más importancia.

Para parte del alumnado esta formación representa la oportunidad de reforzar sus competencias básicas antes de acceder a estudios de grado medio con mayores probabilidades de éxito. Actualmente, los grados básicos son además para muchos la última experiencia de formación reglada de su trayectoria académica.

Tras una experiencia a menudo insatisfactoria en la ESO, el alumnado espera encontrar una alternativa a las metodologías que no les han funcionado. Si el profesorado encuentra la manera de ofrecer espacios de aprendizaje personalizados, aplicados y significativos, el alumnado podrá retomar la confianza en sí mismos como estudiantes y cerrar posibles lagunas en sus aprendizajes.

Para ello resulta esencial reconstruir la motivación por el aprendizaje. Las metodologías que permiten una aplicación práctica de los aprendizajes han sido indicadas como protectoras del abandono en FP según la guía de prevención del abandono publicada por Cedefop (2022). La propia Ley de FP recomienda una organización del currículo por proyectos desde una perspectiva aplicada, con una evaluación formativa, continua e integradora.

Muchas experiencias en congresos de buenas prácticas como La Básica en red consisten en experiencias de Aprendizaje Servicio y Aprendizaje Basado en Proyectos. Dichas metodologías permiten aprovechar la conexión con la realidad y la creación de soluciones para desarrollar competencias personales y profesionales, así como generar conexiones entre los objetivos de aprendizaje y la realidad, de modo que se potencia la motivación. Por otro lado, involucrarse en proyectos que permitan la toma de decisiones, la exploración y la

contribución social y comunitaria son protectoras frente al abandono.

La documentación y sostenibilidad del trabajo por proyectos son necesarios para su mantenimiento y crecimiento. Son necesarias estructuras de colaboración y planificación, recursos, roles y procesos destinados a promover esta sostenibilidad. El apoyo del equipo directivo representa un papel fundamental en los centros referentes en trabajo por proyectos intermodulares.

Otras metodologías interesantes son aquellas orientadas a maximizar el tiempo y calidad de los aprendizajes, o las que atiendan las necesidades del alumnado heterogéneo, aspectos ambos esenciales para ofrecer espacios de aprendizaje de calidad al alumnado. Metodologías como el Diseño Universal del Aprendizaje pueden aportar buenas orientaciones a este respecto. También las técnicas de planificación con énfasis en la práctica y la retroalimentación formativa como el modelo de clases en 5E (enganchar, explorar, explicar, elaborar y evaluar).

Además, es necesario que el profesorado implemente variadas estrategias de motivación en el aula que permitan al alumnado recuperar la autoconfianza: establecer un vínculo seguro en el aula, mantener un clima que potencie el aprendizaje, personalizar los aprendizajes para adaptarse a las zonas de desarrollo próximo del alumnado y visibilizar aprendizajes pueden ayudar a recuperar la motivación.

El seguimiento y la evaluación transparente son importantes para reconstruir la autoconfianza y sentido de agencia. Explicitar las competencias y objetivos de aprendizaje que se trabajan visibilizando los logros y aportando retroalimentación frecuente hace que el alumnado perciba con objetividad qué se espera de ellos y qué debe hacer para lograrlo. Las rutinas de evaluación formativa son claves tanto para responsabilizarse de las conductas y resultados como para habituarse a las consecuencias positivas del esfuerzo y la constancia.

Asimismo, es muy recomendable realizar pruebas competenciales iniciales para poder aportar el carácter personalizado y globalizado al aprendizaje que la legislación requiere.

Cuando las líneas metodológicas activan los principios anteriormente señalados y además se llevan a cabo con cierta homogeneidad, el impacto en el progreso del alumnado puede ser determinante para su progreso y continuidad académica.

Para favorecer la homogeneidad metodológica es útil facilitar espacios de evaluación del desempeño docente por parte del profesorado y alumnado, así como espacios de observación y reflexión entre pares en los que unos docentes aprendan de otros.



¿Cómo trabajar esta dimensión en la práctica?

Fomentar y sistematizar el trabajo por proyectos intermodulares

Favorecer metodologías que potencian aprendizajes significativos y contextualizados que pongan al alumnado en el centro.

Llegar a acuerdos y consensos en cuanto a usos de metodologías y procesos de aprendizaje entre los docentes.

Favorecer la evaluación y análisis de la práctica docente.

Personalizar los procesos de aprendizaje adaptándose a las necesidades y conocimientos previos del alumnado.

Incluir rutinas de seguimiento transparente de los logros del alumnado.

Realizar pruebas competenciales iniciales y finales.

Recoger feedback del alumnado.



