



la  básica



CaixaBank

dualiza

exe Empieza  
Por Educar

## ¿Por qué cultivar el liderazgo escolar en los Grados Básicos?

Un liderazgo escolar positivo y efectivo es determinante para la cultura del claustro, su bienestar y su eficiencia.

En los ciclos de grado básico, el liderazgo escolar presenta el reto de generar una propuesta inspiradora resigne las trayectorias académicas del alumnado y prevenga el abandono, atendiendo a múltiples necesidades.

Algunos estudios señalan las prácticas con mayor impacto en contextos de vulnerabilidad (Bellei et al. 2004) :

- Poner en el centro de las decisiones el aprendizaje del alumnado,
- Convocar a todos los agentes en torno a un proyecto de etapa
- Transmitir expectativas elevadas sobre el alumnado
- Realizar una planificación y evaluación eficientes
- Velar por el desarrollo profesional de sus docentes

Otro estudio con docentes en contextos de vulnerabilidad (Kraft M. et al 2015) mostraba que estos percibían gran incertidumbre y declaraban necesitar procesos organizacionales que apoyasen sus esfuerzos individuales. Estas son las cuatro respuestas organizacionales que redundan en mayor bienestar el profesorado:

- Apoyo en la actividad lectiva
- Sistemas que promuevan el orden y la buena convivencia
- Apoyo socioemocional para el alumnado
- Esfuerzos para vincular a los centros con las familias

En el caso de la Formación Profesional Básica, la vocación del equipo directivo por la etapa resulta vital para que toda la comunidad educativa tenga una visión positiva de la etapa. Dicha vocación se traduce de múltiples formas en los centros de referencia en CFGB. A saber: fomentando la participación del alumnado en proyectos de innovación, promoviendo que dispongan de las mejores instalaciones y hagan uso de ellas con autonomía, impartiendo el equipo directivo clase en la etapa, promoviendo la participación del claustro de CFGB en todas las estructuras de participación del centro, etc.

## ¿Cómo trabajar esta dimensión en la práctica?

- Desarrollar una visión para el alumnado de básica con objetivos y prioridades claras, que sea inspiradora y transmita altas expectativas.
- Planificar el análisis y la evaluación de las estrategias en la etapa
- Presencia de la Dirección escolar en la básica: impartiendo clase, participando de la gestión de la convivencia, tutorizando al profesorado nuevo
- Construir liderazgos distribuidos y flexibles para apoyar las necesidades y mejora de la etapa
- Fomentar desde la Dirección escolar el uso de recursos de innovación al alumnado de grado básico: materiales, aulas de innovación, participación en proyectos, Erasmus, aprovechamiento de los recursos de orientación, personal de apoyo...
- Fomentar desde la Dirección Escolar la estabilidad, formación, cohesión y bienestar del claustro, haciendo que la etapa sea un lugar atractivo para el profesorado. Ejemplo: comisiones de servicio, horas de coordinación, acogida y acompañamiento, círculos de bienestar docente...
- Fomentar la flexibilidad de horarios para la colaboración docente.
- Establecer procesos para monitorizar el funcionamiento de los grados básicos, identificando el impacto de las medidas en el aprendizaje, abandono y titulación del alumnado.
- Incluir dentro de las funciones de los roles de liderazgo el cuidado y sostén del bienestar de los equipos, formándose en habilidades para ello.
- Facilitar y promover la docencia compartida.



