



la**ásica**

CaixaBank

dualiza

exe Empieza Por Educar

¿Por qué cultivar el clima escolar y de aula en Grado Básico?

Cultivar el clima escolar

Entendemos por clima escolar la convivencia que existe entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.

Un clima escolar positivo es aquel que ofrece seguridad a todas las personas. Esto resulta esencial en cualquier centro educativo, ya que solo cuando el ambiente escolar es seguro, el alumnado puede estar abierto al aprendizaje.

En un entorno seguro el alumnado desea pasar tiempo, posee vínculos significativos, se siente visto y reconocido, conoce los límites y normas y puede centrarse en aprender. Asimismo, los entornos seguros favorecen la regulación emocional.

Todos estos aspectos se deben intencionar en las secciones y aulas de los grados básicos de manera concreta con acciones, procesos y capacitación en los centros educativos para construir un ambiente preventivo frente al abandono.

Además de la seguridad, un factor de bienestar es sentirse apreciado y sentirse parte. Cuando el alumnado de grado básico se siente considerado, es invitado a participar en eventos de la comunidad educativa, es escogido para liderar iniciativas y representar a su centro se abren posibilidades para reparar la identidad escolar y académica del alumnado. Por ello todas las acciones ligadas a cultivar la identidad académica son preventivas de convivencia.

También lo son los marcos de convivencia claros y conocidos por toda la comunidad educativa, que se apliquen de igual forma por parte de todo el profesorado y que incluyan medidas restaurativas.

Por otra parte, el clima escolar no es ajeno a su contexto, e interactúa con el entorno y la vida fuera del centro, especialmente en una sección en la que el alumnado por su edad ya posee cierta vida autónoma fuera de la escuela. Un clima escolar favorable para el alumnado de CFGB es aquel que también promueve la convivencia positiva y saludable con el entorno, y

que desarrolla acciones para que el alumnado conozca y sea parte activa y corresponsable de la comunidad.

Clima de aula

Además del clima escolar, un buen clima de aula es condición necesaria para que existan espacios de aprendizaje de calidad. Garantizar un clima de aula que permita el mayor aprendizaje es esencial, pues para parte del alumnado de grado básico esta etapa será su última oportunidad de reforzar sus competencias académicas a través de la educación formal, y para todos ellos será la oportunidad de progresar hacia una cualificación de técnicos accediendo a un Grado Medio; es urgente por tanto que los espacios de aprendizaje tengan el mayor impacto en el progreso académico del alumnado.

No obstante, una trayectoria de fracaso escolar puede provocar desafección hacia la escuela de parte del alumnado y esto puede dificultar un clima de aula positivo. En este escenario, el profesorado ha de poseer habilidades para conocer a su alumnado y establecer vínculos significativos con todos ellos, estrategias sólidas para gestionar su aula y proponer aprendizajes significativos, además de un plan claro y consensuado de normas y consecuencias.

En cuanto la vinculación del profesorado con el alumnado, es una de las oportunidades que brindan los grados básicos, ya que el alumnado tiene menos profesores referentes en esta etapa que en la ESO.

¿Cómo trabajar esta dimensión en la práctica?

- Cultivar con acciones concretas el vínculo significativo entre alumnado y profesorado.
- Promover el conocimiento del entorno y la acción comunitaria.
- Dotar al profesorado de estrategias y acuerdos de gestión de aula que aseguren un clima de aula que fomente el aprendizaje.
- Asegurar una gestión de la convivencia consensuada y concreta que garantice actuaciones similares en todas las aulas.
- Mantener unas y expectativas altas y concretas en cuanto a convivencia en el aula.
- Destinar recursos humanos a la gestión de la convivencia.
- Fomentar la participación del alumnado de FPB en los eventos y actividades del centro, dotándoles de roles significativos en la vida escolar.
- Establecer un plan de acogida para el alumnado y sus familias en su llegada a la etapa que clarifique procesos y formas de trabajo y establezca un punto de partida optimista e inspirador para todos.



