



la**básica**

CaixaBank

dualiza

exe Empieza Por Educar

¿Por qué cultivar las altas expectativas en Grado Básico?

Diversos estudios han demostrado que las expectativas del profesorado y la comunidad son un factor clave para el progreso del alumnado. Ya en 1969 Rosenthal y Jacobson demostraron hasta qué punto el grado de adquisición de los aprendizajes constituye una respuesta al tipo de expectativas vehiculadas por el profesorado, y a cómo estas son comunicadas.

Cuando la comunidad educativa mantiene altas expectativas para su alumnado, en cuanto a logro, crecimiento, identidad profesional y convivencia, aumentan las probabilidades de que el alumnado las cumpla.

Por ello es esencial que los centros proyecten una imagen inspiradora de la etapa con la que el alumnado desee identificarse.

En el contexto de los CFGB, donde gran parte del alumnado ha experimentado una trayectoria educativa compleja y otros factores de vulnerabilidad, existe riesgo de que la comunidad educativa rebaje las expectativas sobre lo que el alumnado puede lograr, y que el alumnado a su vez reproduzca esas propias expectativas sobre sí mismos a través del llamado efecto Pigmalión.

Asimismo, existe evidencia científica de cómo en los sesgos del profesorado se entrecruzan los factores de vulnerabilidad y las expectativas: Auwarker y Aruguete, Dunne y Gazeley, (2008) ilustran cómo el alumnado de bajo estatus socioeconómico tiende a estar sobre-representado como destinatario de bajas expectativas docentes.

No obstante, cultivar las altas expectativas del profesorado, de las familias y del propio alumnado sobre su éxito educativo no es siempre tarea sencilla, y el alumnado con

trayectoria de bajo rendimiento, puede verse inmerso en una espiral de fracaso escolar que incide en su autoconcepto y su motivación.

La indefensión aprendida del alumnado y el profesorado puede estar en el origen de la bajada de expectativas respecto del alumnado de Básica.

Entendemos por indefensión aprendida la percepción de falta de control, menor motivación y menos resiliencia desarrollada a partir de experiencias negativas pasadas.

En escuelas de alta complejidad existe el riesgo de que una parte del profesorado, ante dificultades estructurales como la falta de motivación del alumnado, el bajo nivel competencial o la relación dañada entre familias y escuela, consideren que nada de lo que hagan puede redundar en transformaciones en positivo, y por tanto pierden la ocasión de desarrollar estrategias adaptadas a las necesidades de su alumnado y la comunidad.

Por todo ello es esencial cultivar las altas expectativas sobre el alumnado con acciones concretas y estratégicas desde la Dirección y coordinación de la etapa.

Las siguientes líneas de acción representan algunas claves para desarrollar altas expectativas sobre el alumnado.

¿Cómo trabajar esta dimensión en la práctica?

- Disponer de una visión competencial ambiciosa y concreta para el alumnado que guíe la acción docente.
- Medir el nivel competencial del alumnado a inicio y final de curso para tener evidencias del progreso, establecer prioridades y modular la acción docente.
- Transmitir expectativas de logro para el alumnado desde el centro a las familias, el alumnado y la comunidad, mediante referentes en los que inspirarse, tareas y roles significativos.
- Sobredimensionar y resignificar los currículos mediante proyectos con tareas ambiciosas, conexiones con otras etapas y familias profesionales.
- Cultivar la cultura del error en el aula, la perseverancia y la mentalidad de crecimiento con acciones concretas, así como el desarrollo del propósito de cada estudiante.
- Potenciar que las prácticas en empresa sean ambiciosas cultivando las altas expectativas de la empresa sobre el alumnado a través de planes de prácticas ambiciosos.
- Generar experiencias de colaboración con etapas superiores de la formación profesional.



- Promover estancias Erasmus para el alumnado de CFGB.
- Cultivar la comunicación con las familias de los aspectos positivos del alumnado.
- Dar visibilidad en redes, prensa e instituciones a las contribuciones del alumnado de CFGB
- Generar proyectos de innovación desde los CFGB.



